

## Capacités Histoire :

### I/ Les grandes innovations scientifiques et technologiques du 20<sup>e</sup> siècle.

- Décrire l'évolution d'un aspect de la médecine et expliquer son impact sur la société
  - Exemple : la pénicilline.
- Décrire la **société de consommation** : apparaît à l'époque des Trente Glorieuses (1945-1975) (période excellente pour l'économie française, après la Seconde guerre mondiale) ; relèvement du niveau de vie des français (frigidaires ; eau courante ; machines à laver... ; construction des premiers HLM ; exode rural).

### II/ La Première Guerre Mondiale (1914-1918)

- Pouvoir raconter la Première guerre mondiale :
  - **Triple-Alliance** (Allemagne, Autriche-Hongrie + Italie *jusque* 1915 + Empire ottoman en 1915) vs **Triple-Entente** (France, Royaume-Uni + Russie *jusque* 1917 + Etats-Unis en 1918).
  - **Phases de la guerre** : août-septembre 1914 : guerre de mouvement ; octobre 1914-mars 1918 : guerre de position ; mars-novembre 1918 : guerre de mouvement.
  - **Guerre totale** : parler de l'économie de guerre (civils à l'arrière travaillant dans les usines d'armement ; mobilisation de la société) ; parler de la mobilisation (8 M en France ; 1,4 M de morts ; 4,2 M de blessés).
- Expliquer la **violence de masse** (violence extrême exercée sur des soldats et des civils, à grande échelle)
  - Contre les soldats : décrire les **tranchées** (conditions de vies des soldats ; mauvaise hygiène / boue / froid / humidité ; combats difficiles / obus / gaz moutarde / blessés de guerre).
    - Exemple : la **Bataille de Verdun (février-décembre 1916)** : 160 000 morts français ; 140 000 morts allemands ; 53 millions d'obus tirés ; 4/5<sup>e</sup> des soldats français y ont au moins combattu 2 semaines ; général Pétain est le vainqueur français.
  - Contre les civils : violence exercée contre des « civils » qui n'ont pas d'arme, et qui sont accusés de sécession / trahison.
    - Exemple : le **Génocide des Arméniens (avril 1915-juillet 1916)** :
      - *qui / pourquoi* (peuple chrétien dans l'Empire ottoman ; considéré comme traître de l'Empire ottoman et favorables aux Russes ; certains Arméniens veulent obtenir leur propre pays ; l'Empire ottoman est gouverné par les « Jeunes Turcs » qui veulent une Turquie unie)
      - *comment* (déportations, exécutions massives, camps de concentrations)
      - *bilan* (1,2 M de morts sur les 1,8 M qui vivaient dans l'Empire).
- Savoir expliquer l'**après-guerre**
  - Une nouvelle carte de l'Europe (nouveaux pays ; anciens empires allemands, autrichiens et ottomans disparus) organisée selon les *revendications nationales*
    - Exemple : la Pologne et la Finlande apparaissent.
  - Raconter et expliquer les **vagues révolutionnaires** en Europe (1917-1923), avec la crise amenée par la Première guerre mondiale (crise économique et humaine), et la réussite de la Révolution russe (février-octobre 1917).
    - Un succès en Russie : octobre 1917, Lénine prend le pouvoir grâce au parti bolchévique et aux Soviets (assemblées locales de paysans, ouvriers et soldats). Il installe un régime communiste en Russie, arrête la guerre. La Russie devient URSS (1921).
    - Un échec en Allemagne : révolution menée par Rosa Luxemburg, de tendance communiste à Berlin.
    - Un échec en Hongrie.
  - Mécontentements : certains pays sont affaiblis ; n'ont pas les frontières qu'ils demandaient.
    - Exemple : le **Traité de Versailles (1919)** : l'Allemagne subit la réduction de son armée à 100 000 hommes / interdiction des chars et avions / région de la Ruhr occupée par les Français / doit verser un tribut de guerre à la France.

### III/ Régimes totalitaires (Années 1930, URSS et Allemagne)

- Raconter et *expliquer* quelques éléments de la **prise de pouvoir** dans ces régimes.
  - En URSS : Staline est le successeur de Lénine et chasse Trotski (son rival) ; il mène une politique de Terreur et élimine ses opposants (Grande Terreur, 1937-1938).
  - En Allemagne : effet de la crise (1929) ; Hitler est élu dans les urnes en janvier 1933 ; il prend des lois contre les libertés, chasse les communistes et les Juifs (Lois de Nuremberg, 1935). L'Allemagne prend le nom de **3<sup>e</sup> Reich**
- Savoir *caractériser* un régime totalitaire (+ définition du TOTALITARISME) :
  - Avec une **idéologie** :
    - nazisme en Allemagne (idéologie raciste et antisémite opposant la race « Aryenne », supérieure, aux autres races, notamment la race « Juive », inférieure ; culte de l'histoire allemande et du chef, Hitler) ;
      - Exemple : *Lois de Nuremberg* (1935).
    - communisme en URSS (idéologie marxiste, fondée sur la lutte des classes : ouvriers/paysans contre bourgeois/koulaks ; révolution prolétarienne visant à une société égalitaire)
      - Exemple : *Collectivisation des terres et Plan Quinquennal* (1928-1933).
  - Avec un **contrôle** par l'État de différents secteurs de la société :
    - de l'économie (économie planifiée + collectivisation en URSS / économie de guerre en Allemagne) ;
    - des personnes (polices secrètes : NKVD en URSS / Gestapo en Allemagne) ; délation et surveillance des personnes.
    - de la politique (parti unique : parti communiste en URSS / parti nazi en Allemagne).
  - Avec de la **Terreur** :
    - élimination systématique des opposants (Goulags en URSS / camps de concentration & extermination en Allemagne)
      - Exemple : la *Grande Terreur* stalinienne (1937-1938) : contre des hauts responsables (Parti ; Etat ; Armée) et de simples militants ; 1,6 million d'arrestations ; 750 000 exécutions.
  - Avec de la **propagande** : utilisation d'un média (radio, affiches, cinéma, musique, etc...) dans le but de passer un message (savoir l'identifier), avec des symboles (rappelant le pays ; illustrant ce message), favorisant le culte de la personnalité (Hitler et Staline présenté comme des chefs et des guides aimés du peuple), pour *influencer* le public visé.

### IV/ France dans l'entre-deux-guerres (1918-1940)

- Raconter le **Congrès de Tours (1920)** du SFIO (parti socialiste) :
  - A propos de la Révolution russe et de la 3<sup>e</sup> Internationale (organisation fondée par Lénine pour regrouper tous les partis politiques alliés dans tous les pays) : rejoindre Lénine ou rester indépendant ?
  - Aboutissant à la séparation entre SFIO (Socialistes) et Parti communiste (Communistes, ayant rejoint Lénine).
  - Connaître les oppositions entre Socialistes (veulent réduire les inégalités sociales par des lois et des élections) et Communistes (veulent supprimer les inégalités sociales par la Révolution et l'instauration d'une société égalitaire, copiée au modèle en URSS).
- *Expliquer* les conséquences de la **crise économique (1929)** en France :
  - Montée du chômage : de plus en plus de gens rejoignent soit l'extrême-gauche (les Communistes), soit l'extrême-droite (proche des idées de Hitler).
    - Exemple : Le 6 février 1934 : grande manifestation des Ligues d'extrême-droite contre le Parlement français.
  - Formation du **Front populaire (1936)** : alliance de la Gauche (Socialistes et Communistes) pour améliorer la vie des ouvriers.
    - Exemples : semaine de 40h ; congés payés ; hausse des salaires ; conventions collectives.

## V/ La Seconde guerre mondiale (1939-1945)

- Raconter le conflit :
  - **Alliés** (France, Royaume-Uni, URSS + Etats-Unis en 1941) vs les forces de l'**Axe** (Allemagne nazie, Italie fasciste, Japon).
  - **Pourquoi?** Hitler défend l' « **espace vital** » allemand (territoire nécessaire au peuple allemand pour vivre), et envahit la Pologne en septembre 1939 (France et Royaume-Uni lui déclarent la guerre en retour).
  - Dimension **planétaire** :
    - **Exemples** : colonies françaises et anglaises en Asie et en Afrique participent ; guerre dans l'Océan Pacifique entre le Japon et les Etats-Unis ; guerre en Asie ; guerre en Europe ; guerre sur le territoire soviétique envahi par les troupes allemandes.
  - C'est une **guerre totale** : mobilisation de la population civile ; mobilisation de soldats.
    - **Exemple** : la **bataille de Stalingrad** (août 1942-février 1943) : 1,13 M de morts russes vs 760 000 morts allemands ; pertes matérielles [chars, canons, avions] très importantes ; + conditions de combat [en ville ; dans le froid ; soldats allemands mal ravitaillés] ; + ville symbolique [porte le nom de Staline].
  - C'est une **guerre d'anéantissement** : attaques contre des civils dans les territoires occupés + bombardements de villes.
    - **Exemple** : Shoah et *Samudaripen* (extermination des Juifs d'Europe et des Tziganes).
    - **Exemples** : Londres bombardée par les Allemands en 1940-1941 ; Dresde [Allemagne] bombardée par les Américains et les Britanniques en 1945 ; Hiroshima / Nagasaki [bombe nucléaire] par les Américains en août 1945)
- Caractériser le **génocide des Juifs** (1941-1945) :
  - A l'Est de la Grande Allemagne : Par les Einsatzgruppen (sur le territoire soviétique envahi fin 1941) : regroupement des juifs ; exécutions en masse près de fosses communes par des SS (Soldats allemands d'élite).
  - Dans la Grande Allemagne (Pologne) : Par les camps d'extermination (début 1942) : transport des juifs par train ; tri à l'arrivée ; extermination de masse par le gaz (zyklon B), puis four crématoire ; prendre l'exemple d'un camp (Auschwitz, Birkenau ou Treblinka).
  - **Bilan** : 5 à 6 M de morts juifs ; 240 000 morts Tziganes.

## V/ La France de Vichy et la Résistance française (1940-1945)

- Raconter la **défaite française**
  - En mai 1940 : troupes françaises vaincues par les Allemands ; les Allemands utilisent la **Blitzkrieg** (« guerre éclair ») : les avions bombardent les lignes arrières, les chars avancent et brisent les lignes de front.
  - **Pétain** (vainqueur de la bataille de Verdun, 1916) propose l'armistice (17 juin 1940) et prend le pouvoir.
  - **De Gaulle**, réfugié à Londres, propose la Résistance (18 juin 1940).
- Caractériser le **Régime de Vichy**
  - Comme une dictature : Pétain s'octroie les pouvoirs et abolit la République.
  - Comme une France divisée : au nord, occupée par les Allemands ; au sud, France de Vichy.
  - Comme un régime raciste et nationaliste : idéologie de la Révolution nationale (travail, famille, patrie) ; lois antisémites (Juifs portent l'étoile jaune ; ils sont exclus des métiers de l'administration et du spectacle).
  - Comme un régime qui opère la **collaboration** :
    - **Exemples** : à partir de 1942, transport de Juifs vers l'Allemagne ; en 1943, **STO** (Service du Travail Obligatoire).
- Caractériser la **Résistance française**
  - Par ses mouvements : organisations en réseaux ou groupes secrets, dans les grandes villes (Paris, Lyon, ...) ou dans les maquis (Vercors, ...).
    - **Exemple** : la « République » du Vercors (voir devoir à la maison)
  - Par son chef : De Gaulle, à Londres.
  - Par son organisation : La « France Libre » (**Forces Françaises Libres** : soldats hors de France luttant avec les Alliés) ; la France intérieure (les différents mouvements de résistance, représentés dans le **Conseil National de la Résistance (CNR)** mis en place en 1943 par Jean Moulin).
  - Par ses principes : ceux du Conseil National de la Résistance définis en 1944 (retraite ; sécurité sociale ; égalité hommes / femmes ; nationalisation de certaines entreprises importantes)
- Décrire les principales mesures de la **Libération** (8 mai 1945) : sécurité sociale, droit de vote des femmes, rétablissement de la République (4<sup>e</sup> République) et montrer leurs liens avec les principes du Conseil National de la Résistance.

## VI/ La Guerre froide (1946-1991)

- **Caractériser la guerre froide (1946-1991)**
  - Par les deux blocs: Bloc de l'Ouest (Etats-Unis et alliés ; défendent le libéralisme) et Bloc de l'Est (URSS et alliés ; défendent le communisme).
  - Par son fonctionnement : la dissuasion nucléaire (empêche un affrontement direct) ; la compétition technologique et scientifique ; la recherche permanente de nouveaux alliés (constitution des blocs ; soutiens essentiels de la Décolonisation).
- **Raconter et décrire un exemple de conflit pendant la guerre froide : l'exemple de l'Allemagne.**
  - Par le Blocus de Berlin (1948-1949) : URSS fait un blocus autour de Berlin pour obtenir la ville ; Etats-Unis envoient du ravitaillement par les airs ; échec soviétique et création de la **RFA** (République Fédérale d'Allemagne) à l'Ouest et **RDA** (République Démocratique Allemande) à l'Est.
  - Par le Mur de Berlin (1961-1989) : Berlin capitale de la RFA et de la RDA ; RDA construit un mur pour empêcher la fuite de la RDA vers la RFA ; Chute du mur en novembre 1989, lorsque l'URSS (et la RDA) ouvrent les frontières séparant l'Europe en deux.
- **Caractériser la Construction européenne**
  - Par le Traité de Rome (1957) organisant la CEE (jusqu'en 1992), avec la France, la RFA, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas. Organise un marché commun et des politiques communes (transport ; agriculture).
  - Dans le but de favoriser les échanges en Europe et d'être une troisième voie au conflit entre URSS et Etats-Unis.
- **Caractériser la phase principale de décolonisation (1947-1962)**
  - Dans le contexte de la Guerre froide : ONU critique le colonialisme ; USA et URSS soutiennent les mouvements de décolonisation (en espérant que le pays indépendant intégrera le Bloc de l'Ouest ou le Bloc de l'Est).
    - Exemple de décolonisation pacifique (non violente) : l'Inde (1947).
    - Exemple de décolonisation violente (guerre) : guerre d'Algérie (1954-1962)
  - Face aux pressions / soutiens de l'URSS ou des Etats-Unis, tentative de créer une troisième voie, le « Tiers-Monde ».
    - Exemple : le **Mouvement des non-alignés** : regroupe des pays nouvellement décolonisés. Commencé en Asie (Conférence de Bandung, 1955) puis Europe (Belgrade, 1961) et Afrique (Alger, 1973), dans le but d'organiser la coopération entre pays du Tiers-Monde, la nationalisation des ressources naturelles et la création d'organismes communs (comme l'OPEP, Organisation des Pays Exportateurs de Pétrole). Son but est de ne pas choisir le Bloc de l'Ouest ou le Bloc de l'Est dans la Guerre froide.
  - En parlant des défis des pays nouvellement indépendants : le sous-développement ; la forte croissance démographique ; les pressions exercées par Etats-Unis et URSS.

## VII/ Le monde depuis 1945

- **Caractériser la Ve République (depuis 1958)**
  - Par son contexte : la Guerre d'Algérie (1954-1962) divise la France et rend la IVe République (1945-1958) impossible à gouverner ; retour de **De Gaulle** qui impose une nouvelle Constitution (davantage de pouvoirs au président).
  - Par ses présidents : De Gaulle (1958-1969) ; Mitterrand (1981-1995) ; Chirac (1995-2007)
  - Par sa contestation : par des manifestation de rue ; par le vote de mécontentement.
    - Exemple : **mai 1968** : crise étudiante et grève générale contre le manque de liberté en France ;
    - Exemples : **François Mitterrand** élu en 1981 (Parti Socialiste) ; **Jean-Marie Le Pen**, au second tour des élections présidentielles de 2002.
  - Par ses débats de société : des débats au sein de la société civile, qui se traduisent par des crises sociales, ou dans des lois.
    - Exemples : sur l'**immigration** : ouverture française entre 1945-1975 ; renforcement de la ghettoïsation et montée du racisme dans les années 1980 ; violences policières et crises des banlieues (Vaulx-en-Velin, 1990 ; émeutes de 2005).
    - Exemples : sur des **questions de société** (loi Veil en 1975 autorisant l'IVG ; loi sur le Mariage Pour Tous en 2013).
- **Caractériser les enjeux du monde actuel (depuis 1991)**
  - Par ses guerres : Guerre du Golfe (1990-1991) ; Guerre de Yougoslavie (1992-1995) ; Guerre en Irak (2003-2010) ; Guerre d'Afghanistan (2001-2014), impliquant les Etats-Unis comme « gendarmes du monde ».
  - Par le rôle des Organisations internationales :
    - Exemple : l'**ONU** : créée en 1945 pour préserver la paix, maintenir la sécurité internationale, favoriser la coopération entre les pays ; conseil de sécurité (5 membres permanent ayant le veto et membres temporaires) disposant de la force armée « Casques Bleus ».
  - Par le monde multipolaire : les Etats-Unis, puissance incontestée, face à d'autres puissances en éveil (Chine ; Russie).
  - Par ses désordres : **terrorisme** depuis les années 1990 (Al-Qaïda ; Etat islamique en Irak/Syrie) ; **massacres ethniques / génocides ; printemps arabes** (désir de liberté dans plusieurs sociétés arabes en 2011)
    - Exemples : attentats du World Trade Center en septembre 2001 ; attentats du 13 novembre 2015 en France.
    - Exemples : **génocide au Rwanda** (avril-juillet 1994) : les Hutus massacrent 800 000 Tutsis ; **massacre de Srebrenica** (en Bosnie ; 8 000 morts Bosniaques, assassinés par l'armée Serbe en juillet 1995).
    - Exemples : « printemps arabe » en Tunisie (2011), amenant à la chute du président Ben Ali ; « printemps arabe » en Egypte (2011), amenant à la chute du président Moubarak ; « printemps arabe » en Syrie, stoppé par la violence et la répression du président Bachar el-Assad, et entraînant la *guerre civile* (jusqu'à aujourd'hui..)

# Capacités Géographie :

## I/ Un territoire sous influence urbaine

- Le territoire nationale est majoritairement **urbain** :
  - Opposition entre les villes (86% de la population / agglomérations = 8% du territoire ; voire 41% en aires urbaines [si l'on compte le périurbain]) et les campagnes (rural : 14% de la population / 59% du territoire).
  - Périurbain (frontière floue entre la ville et la campagne ; 33% du territoire).
  - Répartition des populations (dans les plus grandes villes ; à l'ouest et au sud, le long du littoral ; à l'est et au nord le long des frontières et près des anciennes régions industrielles).
- **Décrire une aire urbaine** :
  - Savoir ce qu'est la ville-centre, la banlieue (autour de la ville-centre) et la couronne périurbaine (à l'extrémité).
    - Exemple: l'**agglomération parisienne** et ses alentours. La ville-centre est Paris. La banlieue est située juste après le périphérique (Montreuil ; Pantin ; Aubervilliers ; Sevran ; ...). Le périurbain vers les départements de l'Essonne, Yvelines, Seine-et-Marne, jusqu'en Oise.
  - Parler de l'étalement urbain (les villes s'étendent et prennent de l'espace aux campagnes ; développement des transports et des voies de communication routières ; développement de lotissements et de centres commerciaux).
- **Caractériser le territoire national** :
  - Par son relief (551 000 km<sup>2</sup>) : forme physique du territoire (montagnes gênent l'installation des êtres humains ; plaines et plateaux la favorisent ; grandes villes souvent à proximité des fleuves importants).
    - Exemples : les Alpes & Pyrénées accueillent surtout des sites touristiques montagnards et de l'élevage, mais peu de densité humaine.
    - Exemples : les grandes plaines agricoles, occupées depuis des siècles (Brie, Beauce, Champagne, autour de l'Île-de-France).
    - Exemples : la ville de Lyon se trouve sur le Rhône ; la ville de Paris se trouve sur la Seine.
  - Par son climat : méditerranéen au sud ; océanique au nord et à l'ouest ; semi-continentale au centre et à l'est.
    - Exemple : la Côte d'Azur attire les touristes via son climat méditerranéen (chaud et sec en été), ses plages (bétonnées), et la mer Méditerranée, relativement calme et chaude. Nice, Saint-Tropez, sont des sites touristiques importants.
  - Par la répartition démographique de sa population : 67 M d'habitants
    - Dans les plus grandes villes : 10,5 millions d'habitants dans l'agglomération parisienne (Paris + banlieues) ;
    - Augmentation à l'ouest et au sud : présence du littoral (activités portuaires d'échange ; attire les touristes et les retraités) ; ensoleillement (nouvelles activités tertiaires, sur le modèle de la Silicon Valley américaine).
    - Perte ou stagnation à l'est et au nord : anciennes régions minières et industrielles (sidérurgie), qui perdent de la population (Lens, Valenciennes) ou se reconvertissent (Lille, métropole internationale et européenne).
    - Diagonale du vide : peu de monde dans la diagonale qui va du centre de la France (Massif Central) au nord-est (territoire rural et difficile à mettre en valeur).
- **Localiser les dix premières aires urbaines** en France.
- **Réaliser un croquis** de l'organisation du territoire français.

## II/ La Région

- Caractériser la Région Île-de-France :
  - Par sa population: 18% (12 M d'habitants) de la population française pour 12 000 km<sup>2</sup> ; densité forte (1 000 habitants/km<sup>2</sup> contre 114 habitants/km<sup>2</sup> en France) ; 12,5% de population étrangère.
  - Par son économie :
    - *Nationale* : 30 % du PIB de la France, dont 4/5<sup>e</sup> consacré aux activités de service (finance ; recherche & développement ; activités culturelles) ; 1<sup>re</sup> région industrielle (17 % de son PIB) ; 1<sup>re</sup> région des activités tertiaires (quartiers de la Défense ; quartier de Montparnasse ; 37 % de cadres).
    - *Internationale* : siège d'1/3 des 500 plus grands groupes mondiaux ; 340 projets d'investissements internationaux en 2015 (2<sup>e</sup> région d'Europe en investissements) ; 1<sup>re</sup> région d'Europe (4 % du PIB européen) ; 1<sup>re</sup> région touristique au monde.
  - Par son organisation :
    - *Paris*, capitale de région & du pays, au centre. Première couronne de départements intégrés à l'aire urbaine de Paris (Seine-Saint-Denis ; Val-de-Marne ; Hauts-de-Seine).
    - *Activités agricoles* : 45 % de la superficie consacrée à l'agriculture (dans les départements de la seconde couronne : Seine-et-Marne ; Essonne ; Yvelines ; Val d'Oise).
    - *Axes de communication* :
      - à l'échelle régionale (RER & transiliens ; tramways ; périphérique ; voies rapides & autoroutes) ;
      - à l'échelle nationale (la Seine ; autoroutes comme l'A13 ; lignes de train & TGV comme Paris-Marseille ; 7 gares à Paris : Gare du Nord, Gare de l'Est, Gare d'Austerlitz, Gare de Bercy, Gare de Lyon, Gare Montparnasse, Gare Saint-Lazare) ;
      - à l'échelle internationale (deux aéroports mondiaux comme Roissy-Charles-de-Gaulle / Orly ; autoroutes européennes passant par Lille ; TGV européens comme l'Eurostar Londres-Paris).
    - Exemple: **Paris-Saclay**: pôle scientifique et technologique en cours d'aménagement (Essonne/Yvelines), accueille grandes écoles, universités, centres de recherche (Centre CEA, recherche atomique) et entreprises privées dans différents domaines (énergie, mobilité, santé, alimentation, sécurité, défense).
- Expliquer le fonctionnement de la Région :
  - Acteur politique (loi de décentralisation de 1982, puis 2005) : Conseil Régional dirige la région (gère le transport, les lycées et les parcs naturels régionaux) et au dessus du Conseil Départemental.
  - Hiérarchie administrative : la Région fait le lien entre les collectivités territoriales locales (départements, communes) et l'Etat.
- Réaliser un croquis de l'organisation de la Région Île-de-France.
- Localiser les **27 régions françaises**.

## III/ Les espaces productifs

- Expliquer le fonctionnement d'un espace productif :
  - En l'identifiant :
    - **espace industriel** (consacré aux industries et/ou exploitation d'énergie), comme le *technopôle* de Toulouse (*Airbus*).
    - **espace agricole** (consacré à la production de biens agricoles [céréales, fruits et légumes, élevage, ...]), comme la *plaine de la Beauce*.
    - **espace de service** (consacré aux services aux entreprises, banques et commerces [espace tertiaire] / aux touristes [espace touristique]), comme *La Défense* (tertiaire) ou le *Mont-Saint-Michel* (touristique).
  - Par ses facteurs de localisation : pourquoi ici et pas ailleurs ? quels acteurs / entreprises s'y installent ? comment est-il relié au reste du pays ?
  - En le décrivant : reconnaître des éléments caractéristiques de chacun (usines / mines / centres technologiques pour l'espace industriel ; exploitation agricole, élevage pour l'espace agricole ; immeubles de bureaux ou commerces pour l'espace tertiaire ; stations touristiques pour l'espace touristique).
- Localiser l'**organisation générale** de l'espace français en fonction de ces espaces :
  - Espaces industriels : en crise dans le nord et l'est (anciennes zones industrielles ; bassins miniers) ; à l'embouchure des fleuves (ZIP) ; dans les grandes villes (technopôles) ; en liaison avec les voies de communication importantes.
  - Espaces agricoles : dans les grandes plaines (céréales) ; dans les vallées (fruits, légumes, vignes [pour le vin]) ; en Bretagne (élevage intensif, polluant et industriel) ; dans le reste du territoire (polycultures, élevage).
  - Espaces de service : dans les métropoles de commandement, reliées à l'Europe (espaces tertiaires) ; dans les montagnes (tourisme d'hiver) ; sur le littoral (tourisme balnéaire) ; dans les villes (tourisme culturel).

#### IV/ La France et l'Union européenne dans le monde :

- **Décrire et expliquer les contrastes territoriaux :**
  - En France : Poids et rayonnement de Paris (au centre des transports avec Charles-de-Gaulles, Roissy et 7 gares ; 30% du PIB dans la région ; siège culturel, touristique et politique).
    - Exemple : Aire urbaine de Paris = 12 millions d'habitants (1<sup>re</sup>) ; Aire urbaine de Lyon = 2,2 millions d'habitants (2<sup>e</sup>) : il y a un contraste de 10 millions d'habitant entre la première aire urbaine et la seconde.
    - Exemple : axe majeur Lille-Paris-Lyon-Marseille, relié à de grandes villes européennes ; centre de la France moins bien relié (absence de TGV vers le Massif Central).
    - Exemple : « diagonale du vide » où peu d'activités et d'emplois vs Paris qui concentre les innovations, les emplois et les activités de haute technologie.
    - Exemple : contraste de PIB entre les régions : l'Île-de-France, première région vs départements & régions d'Outre-mer, bien plus pauvres.
  - En Europe : la mégalopole européenne (de Londres à Milan) au cœur de l'Europe ; l'Europe du Sud et de l'Est plus pauvres (la *périphérie* européenne).
    - Exemple : l'État grec, très endetté malgré les aides européennes ; les régions d'Italie du Sud, plus pauvres que le nord du pays.
  - Par la lutte contre les contrastes : en favorisant l'aménagement du territoire à l'échelle de la France et de l'Europe.
    - Exemple : reconversion des villes du Nord de la France, qui ont perdu des emplois depuis la fermeture des usines et des mines. **Lille** est devenue la 4<sup>e</sup> métropole française, spécialisée dans les affaires (quartier Euralille).
    - Exemple : **Politique régionale de l'Union européenne** qui tente de
- **Caractériser l'Union européenne (depuis 1992)**
  - Par le Traité de Maastricht (1992) : introduisant la libre-circulation (espace Schengen), la Citoyenneté européenne, et l'Euro (arrive en 2002).
  - Savoir placer les Etats membres (28) sur une carte & les villes importantes.
  - Par ses capitales : **Bruxelles** (Commission européenne) ; **Francfort** (Banque centrale européenne) ; **Luxembourg** (Cour de Justice européenne) ; **Strasbourg** (Parlement européen).
- **Décrire et expliquer la puissance française**
  - Par les DROM : présence française sur tous les continents (Guadeloupe, Martinique, La Réunion, Guyane, Mayotte) + les COM (Collectivités d'Outre-mer), petites îles.
  - Par la Francophonie : 220 millions de francophones dans le monde ; Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) regroupe 75 Etats parlant français (favorisent la coopération).
  - Par sa présence internationale : étudiants français à l'étranger ; opérations militaires à l'étranger (voir exemples Education Morale & Civique).
    - Exemple : **Le Louvre Abu Dhabi (2007-2016)** : succursale du Louvre français ; architecte : Jean Nouvel ; favorise les relations entre les Emirats Arabes Unis et la France.
- **Identifier quelques aspects de l'Union européenne dans le monde**
  - Par sa puissance économique : 30% du PIB mondial ; premier exportateur mondial ; premier marché commun au monde ; deuxième industrie mondiale.
  - Par ses problèmes migratoires : l'Agence Frontex essaie de limiter l'arrivée de migrants sur le sol européen.
    - Exemple : désaccords de nombreux pays sur l'accueil des **réfugiés syriens** (à cause de la guerre civile en Syrie) : Allemagne pour un accueil raisonnable de réfugiés ; Hongrie & Autriche s'opposent à l'accueil ; la Grèce est un point de passage en tension.
  - Une puissance limitée : puissance militaire faible (pas d'armée commune ; pas de politique étrangère commune) ; puissance politique faible (pas de résolutions communes sur l'extérieur de l'Europe).
    - Exemple : la **crise ukrainienne** (depuis 2013), non résolue. Sanctions économiques prises contre la Russie (qui a annexé la Crimée en 2014)

# Capacités Education Morale & Civique :

## I/ Valeurs, principes et fondements de la République

- Définir la **République** :
  - Par son système politique (République démocratique) : **République** (système politique dans lequel les citoyens délèguent leur pouvoir à des représentants par l'élection) ; **Démocratie** (système politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple).
  - Par ses valeurs : **devise nationale** (Liberté, Egalité, Fraternité) ; **Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen** (26 août 1789) ; **Laïcité** (Loi de 1905 sur séparation des Eglises et de l'Etat ; droit de croire ce que l'on veut ; religion comme affaire privée) ; **souveraineté nationale** (la « nation » possède la capacité de gouverner).
  - Par ses symboles : Marianne ; Devise nationale ; Fête nationale (14 juillet) ; Hymne national (*La Marseillaise*)
  - Par sa langue : le Français, langue d'Etat et d'administration ; permet l'unité du pays ; langue porteuse d'une culture (Académie française ; littérature française ; francophonie).

## II/ Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne

- Différencier la **citoyenneté** de la **nationalité** :
  - La nationalité : on l'a ou on l'acquiert (droit du sol ; droit du sang ; nationalisation) ; signifie l'appartenance à une communauté nationale (communauté française) ; donne accès à la citoyenneté (car nous sommes en République démocratique, ce qui signifie que les citoyens sont les personnes possédant la citoyenneté française).
  - La citoyenneté : on la possède lorsque l'on a la nationalité ; signifie que l'on est porteur d'un pouvoir politique (participation à la vie politique) ; que l'on dispose de droits et de devoirs.
- Différencier la **citoyenneté française** de la **citoyenneté européenne** :
  - Citoyenneté européenne : définie par le *Traité de Maastricht* (1992) ; donne des droits supplémentaires (droit de circuler ; droit de vote et d'éligibilité au parlement européen et aux élections municipales de tous les pays membres de l'Union européenne ; droit de pétition).

## III/ Vivre en République Française

- Identifier les **institutions françaises** :
  - Par leur pouvoir :
    - **pouvoir législatif** (Parlement : Assemblée nationale et Sénat) ;
    - **pouvoir exécutif** (Président, premier ministre et gouvernement) ;
    - **pouvoir judiciaires** (tribunaux).
  - Par les enjeux électoraux : les élections départementales, régionales ou présidentielles, moments-clefs de la politique Française.
- Identifier les **courants politiques** :
  - La Gauche contre la Droite, avec quelques partis politiques à connaître.
  - Les modes d'action politiques (tract, meetings, campagnes électorales).
- Décrire le rôle du **citoyen** en République
  - Par son droit de vote.
  - Par son engagement (dans un parti politique, dans une association, ou dans une activité annexe).
- Avoir un esprit critique à l'égard des **Médias** :
  - Par leur diversité : des médias spécialisés (politique, sport, jeux, ...) ; des médias politisés (*Le Figaro*, journal de droite ; *L'Humanité*, journal de Gauche).
  - Par leur support : la loi de liberté de la Presse s'applique aussi sur internet ; les journaux doivent vérifier leurs sources (ça n'est pas le cas sur une vidéo YouTube) ; ...

## IV/ La Défense et la Paix

- Identifier le rôle de l'ONU dans le monde
  - Par ses institutions : Conseil de Sécurité ; Assemblée général de l'ONU ; Casques bleus ; ...
  - Par ses missions : maintien de la paix ; rétablissement de la paix ; observation du respect des traités ; renforcement de la paix. L'ONU doit émettre une **résolution** avant de partir en mission.
    - Exemples : **MINUSCA (Mission des Nations Unies en Centrafrique)** : opération de maintien de la paix & protection des civiles depuis 2014. 12 000 casques bleus envoyés pour soutenir la transition politique en République Centrafricaine.
- Identifier le rôle de la Défense française :
  - Par le président : seul chef des armées ; peut déclarer la guerre après accord avec le Parlement.
  - Par ses missions
    - Exemples : **Opération Serval** au Mali depuis janvier 2013 dans le nord du pays ; **opération Sangaris** en Centrafrique depuis décembre 2013 pour éviter guerre religieuse entre Musulmans et Chrétiens.
  - Par le rôle du citoyen : lors de la Journée d'appel à la Défense (à partir de 16 ans).