

Ne rien Écrire	Académie :	Session :
	Examen :	Série :
	Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
	Epreuve/sous épreuve :	
	NOM :	
	(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
Prénoms :	N° du candidat	<input type="text"/>
Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)	
DANS CE CADRE	Appréciation du correcteur	
	Note :	<input type="text"/>

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Repère : 16GENHGEMCIN1

## DIPLÔME NATIONAL DU BREVET Session 2016

### ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

#### *Série générale*

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Enseignement moral et civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

**Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.**

Le candidat s'assurera, avant de composer, que le sujet comporte bien 12 pages, numérotées de 1/12 à 12/12.

L'usage des calculatrices et du dictionnaire n'est pas autorisé.

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

### I. QUESTIONS (8 points)

1. Dans le tableau ci-dessous, complétez les dates, périodes ou repères historiques relatifs à l'Histoire politique de la France. (2 points)

Dates ou périodes	Repères historiques
..... - .....	Règne personnel de Louis XIV
1852-1870	.....
..... - .....	La Troisième République
1958	Fondation de la .....

2. Quel évènement et quel personnage associez-vous à l'année 1492 ? (1 point)

.....

3. Donnez un exemple de progrès de la médecine depuis 1914. (1 point)

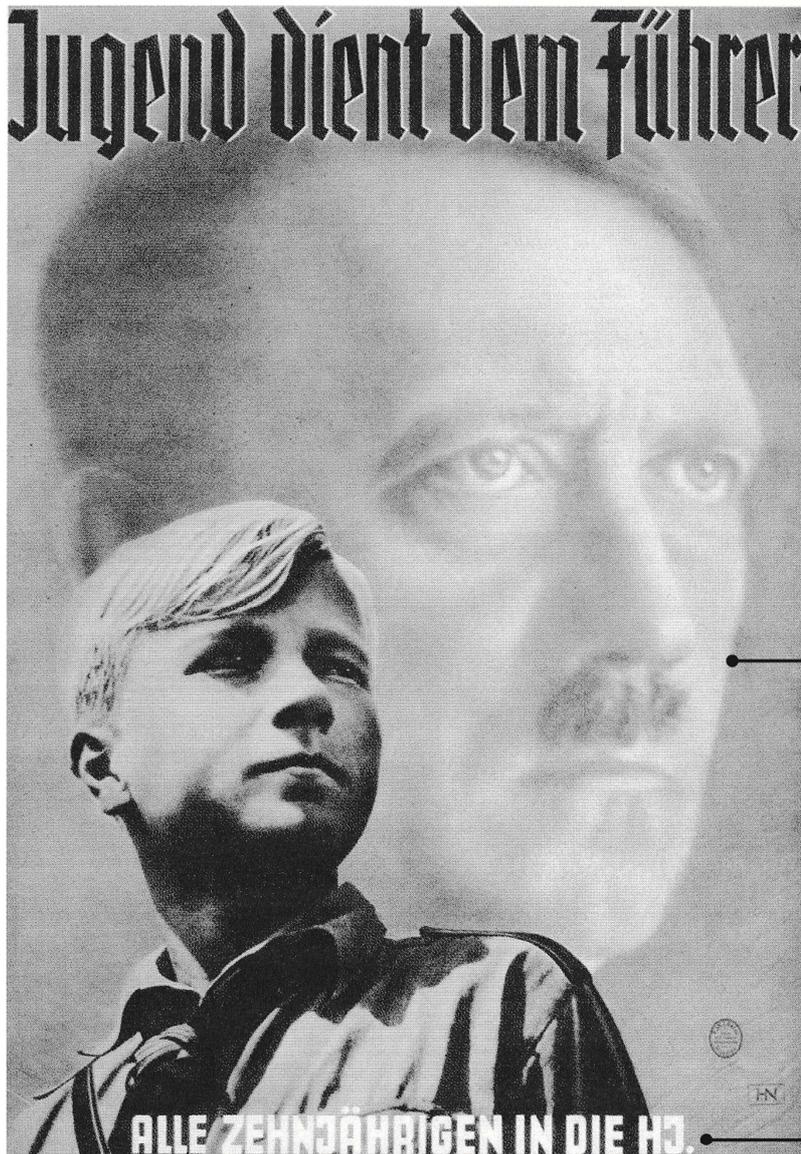
.....  
.....  
.....



**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)**

**Affiche publiée dans l'Allemagne des années 1930**



« La jeunesse sert le Führer »

.....  
.....

« Engagez-vous dans les  
jeunesses hitlériennes »

Source: AKG-Images

1. Dans la case prévue, identifiez et nommez le personnage représenté sur l'affiche.

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**2. Décrivez l'affiche.**

.....

.....

.....

.....

.....

**3. Expliquez quel est l'objectif de cette affiche.**

.....

.....

.....

.....

**4. Comment nomme-t-on ce type de document ?**

.....

.....

**5. Donnez deux caractéristiques du régime totalitaire mises en évidence par ce document.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

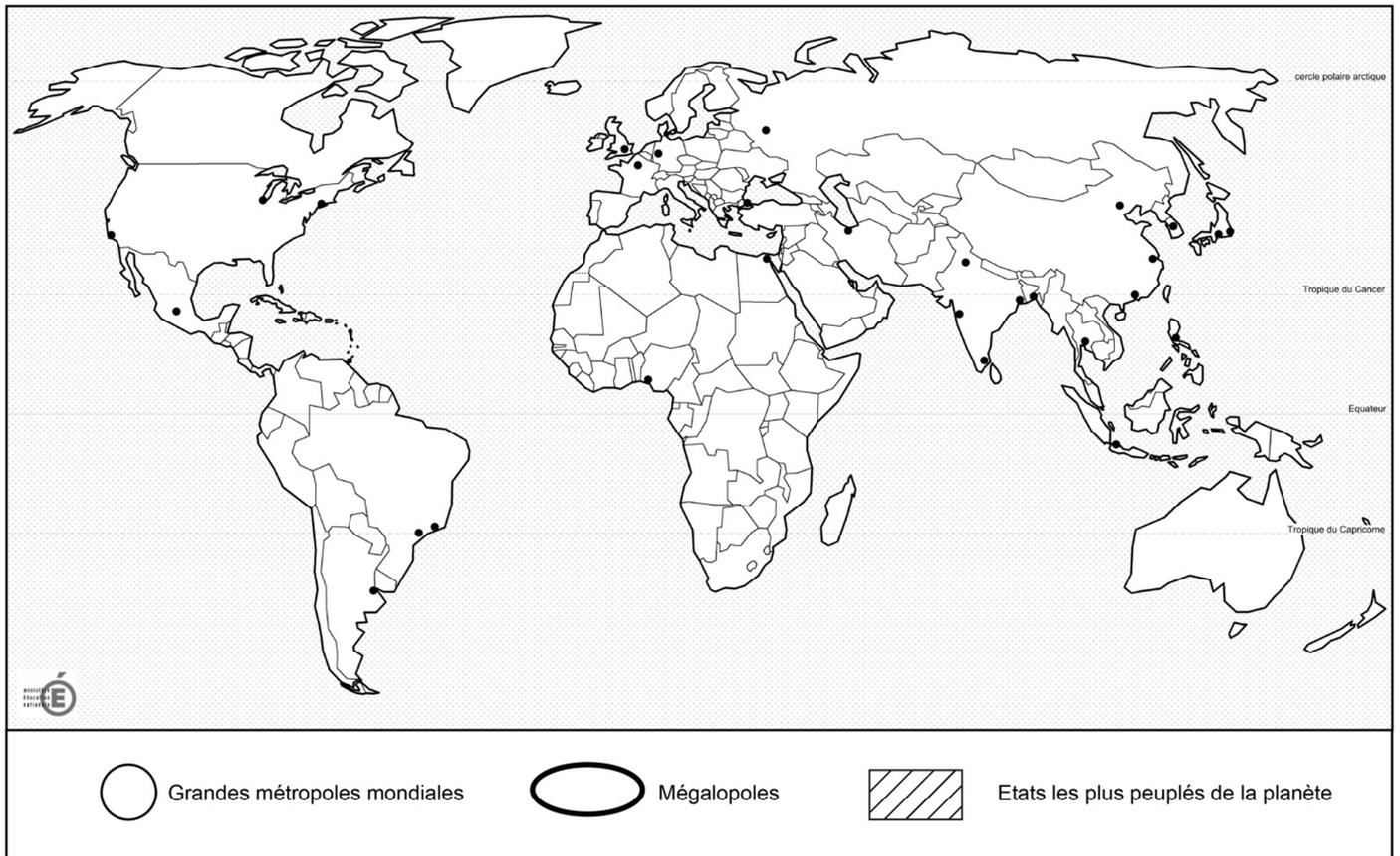
## DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

### I. QUESTIONS (6 points)

#### 1. Repères (4 points):

En utilisant les figurés de la légende, localisez et nommez sur la carte,

- deux des dix métropoles les plus peuplées de la planète
- une des trois mégalopoles du monde
- un des dix États les plus peuplés de la planète



**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**2.** Donnez un exemple de contraste ou d'inégalité entre les États membres de l'Union européenne. (1 point)

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

**3.** Citez un aspect de la puissance française dans le monde. (1 point)

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (7 points)

### L'organisation du territoire français.

« Avec la centralisation autour de l'agglomération parisienne, (...) l'ensemble du territoire peut apparaître comme une périphérie plus ou moins intégrée de la région parisienne.

Toutefois, la concentration des hommes et des activités dans les métropoles, l'ouverture européenne et la mondialisation tendent à promouvoir<sup>1</sup> des centres secondaires de plus en plus puissants : des métropoles régionales (...).

À l'échelle du territoire national, on peut identifier deux types de périphéries. Il existe des périphéries intégrées dynamiques. Le littoral a connu un développement économique et démographique qui en fait un espace attractif. Les régions frontalières ont trouvé un dynamisme nouveau grâce au processus d'intégration européenne (...). Certains territoires sont en situation de marginalisation<sup>2</sup>. Il s'agit des îles, particulièrement des territoires ultramarins, et d'un ensemble de territoires qui sont enclavés du fait de la mauvaise desserte en transports qui réduit l'accessibilité. Certains espaces ruraux, en particulier les espaces de moyenne montagne, sont marginalisés. »

D'après Magali Reghezza-Zitt, *La France dans ses territoires*, SEDES, 2011.

1. promouvoir : favoriser
2. marginalisation : mise à l'écart

1. D'après le texte, quelle est la principale agglomération française ?

.....

2. À partir du document, complétez le tableau suivant :

Deux espaces dynamiques	Deux espaces marginalisés
● .....	● .....
● .....	● .....

3. Relevez une raison expliquant la marginalisation de certains territoires français.

.....

.....

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## 4. Tâche cartographique.

a. À l'aide du texte et de vos connaissances, complétez la légende du croquis en plaçant les six informations proposées ci-dessous en face du bon figuré :

- Espaces ruraux isolés
- Littoraux attractifs
- Métropole mondiale
- Territoires ultramarins
- Métropoles régionales
- Régions frontalières intégrées à l'U.E.

b. Donnez un titre au croquis

**Titre :** .....

**1. Des métropoles qui organisent le territoire**

○ .....

○ .....

**2. Des périphéries intégrées et dynamiques**

Espaces sous influence directe de la métropole parisienne

.....

.....

**3. Des périphéries à l'écart**

.....

.....

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

**TROISIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)**

**I. QUESTIONS (5 points)**

1. Citez 2 symboles de la République française. (2 points)

.....  
.....

2. Donnez 2 conditions pour être électeur en France. (2 points)

.....  
.....

3. Qu'est-ce que la Journée défense et citoyenneté ? (1 point)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

## II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

### Extraits de la Charte de la laïcité à l'école

**Article 2** : la République organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

**Article 3** : la laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

**Article 4** : la laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

**Article 5** : la République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

1. A qui s'adresse ce texte ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Relevez le mot qui, dans l'article 2, définit le mieux les relations entre l'État et les religions en France.

.....
.....

3. Soulignez dans le texte les 3 valeurs de la République française.

**NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE**

4. D'après l'article 5 et vos connaissances, donnez un exemple d'application de la laïcité à l'École.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Ce document est affiché dans les écoles en France. Donnez une raison qui explique cet affichage.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....